



ASEJ AUDITORÍA SUPERIOR
DEL ESTADO DE JALISCO
P O D E R L E G I S L A T I V O



Integración de la información de desempeño municipal

Guadalajara, Jalisco. Noviembre de 2018.



Contenido

1. Marco Normativo
2. Gestión para el Resultados (GpR)
3. Formato SID
4. Información de contacto



1. Marco Normativo



Constitución Política del Estado de Jalisco

El Congreso (a través de la ASEJ) fiscalizará la cuenta pública del Estado y sus municipios así como también la evaluación de su desempeño (art. 35 Bis)



Ley de Fiscalización Superior y Rendición de Cuentas del Estado de Jalisco

Las entidades fiscalizables deben rendir a la Auditoría Superior los informes de avances de gestión financiera (art. 31, fracción IV), además deben integrar un informe anual de desempeño en la gestión, que contenga: a) evidencia sobre los logros en función a los objetivos estratégicos propuestos de conformidad con su Sistema de Evaluación del Desempeño; y, b) las metodologías utilizadas para evaluar, recabar y analizar información (art. 36, numeral 1, fracciones II y III).



Ley de Hacienda Municipal del Estado de Jalisco

Los gobiernos municipales deben formular el gasto municipal con base en programas que indiquen objetivos, indicadores y sus metas para su correcta aplicación (art. 202); el presupuesto de egresos debe describir los programas con sus objetivos, responsables y las matrices de indicadores para resultados (art. 214); y, elaborar el proyecto de presupuesto de egresos con base en objetivos parámetros cuantificables e indicadores de desempeño (art. 215)



La ASEJ debe evaluar el ***cumplimiento que los indicadores*** que las entidades fiscalizables integren con base en: la Ley del Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Jalisco, Ley de Planeación para el Estado de Jalisco y sus Municipios y CONAC (art. 43, de la Ley de Fiscalización)



Nuevo marco legal en materia de Desempeño para ASEJ

Evaluación

Coordinar con las entidades fiscalizables el **diseño del Sistema de Evaluación del Desempeño** y evaluar el cumplimiento de indicadores.

[art. 43, numeral 1, fracc. I y II]

Efectuar la evaluación del desempeño para la mejora de los procesos técnico-administrativos.

[art. 13, numeral 1, fracc. XVIII de la ley de Fiscalización]

Auditoría

Fiscalizar el desempeño y emitir

recomendaciones a las entidades fiscalizables.

[art. 13, numeral 1, fracc. XI de la ley de Fiscalización]

Formular pliegos de recomendaciones para

la mejora de los procesos técnico-administrativos.

[art. 13, numeral 1, fracc. XVIII de la ley de Fiscalización]

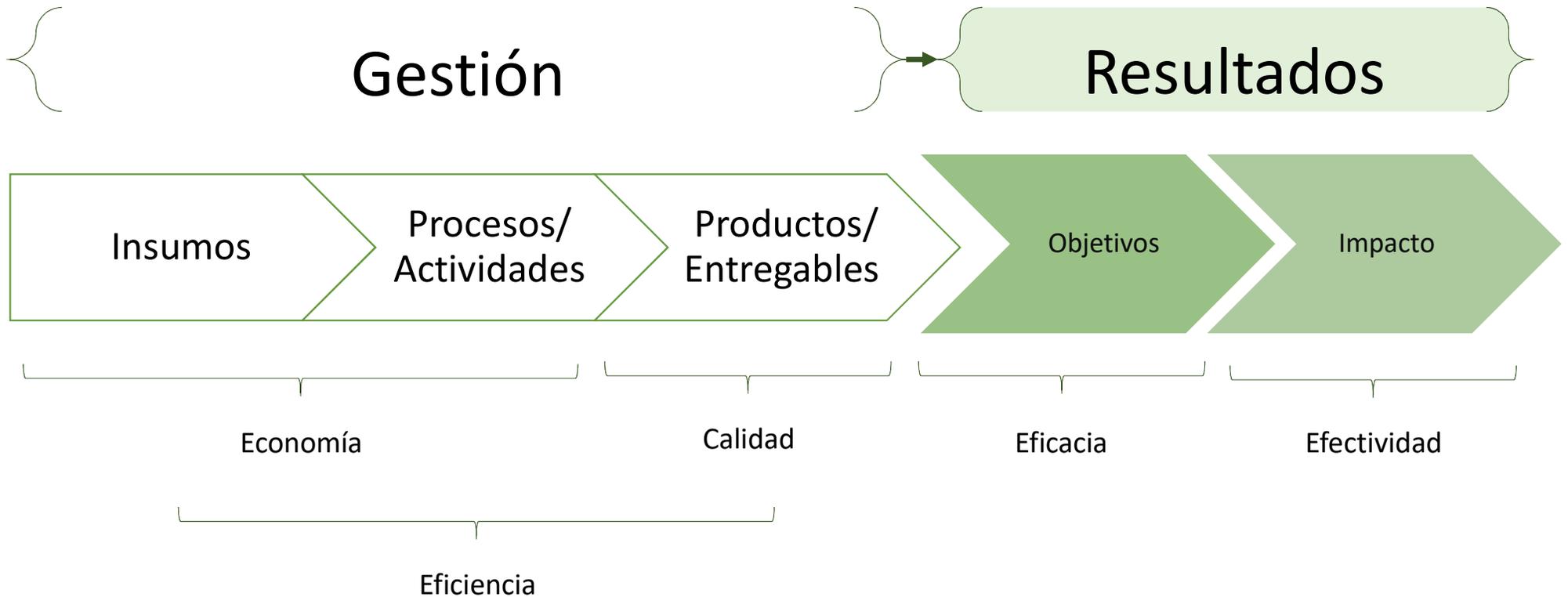


2. ¿Qué es desempeño?

Efectividad Insumos
Propósitos Valor Impacto
Desempeño **Objetivos**
Metas Gestión Cadenas de valor
Eficiencia **Resultado**
Productos Eficacia Bienes y servicios
Problemas Procesos Fines



Cadenas de valor





3. Formato del Sistema de Evaluación de Desempeño (SID)

1. Descripción

2. Programas sin Matriz

3. MIR

- Sección 1: Identificación del programa y alineación con objetivos.
- Sección 2: Despliegue general de la MIR.
- Sección 3: Herramientas para el manejo del formato.



3.1. Descripción

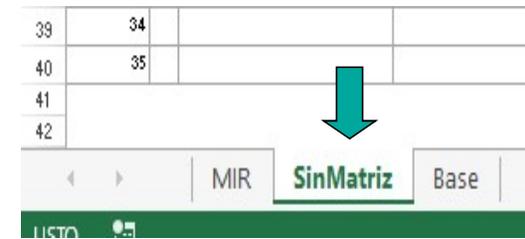
- La intención será proporcionar al participante con los elementos conceptuales de los Programas sin Matrices y de la instrumentación de una MIR.
- Es un complemento del Sistema de Información de Desempeño (SID).





3.2 Formato de Llenado de Programas “SinMatriz”

- El contenido de este formato es muy parecido al de la MIR.
- Tiene dos secciones:
 1. Identificación y alineación del programa y la información del indicador y presupuesto
 2. La opción de imprimir



Denominación del programa	Objetivo	Nombre del indicador	Definición del indicador	Dimensión	Tipo de Indicador	Método de cálculo	Valor programado 1 (Numerador)	Valor programado 2 (Denominador)	Frecuencia de medición del indicador	Unidad de medida del indicador	Meta	Unidad responsable OPD	Alineación con objetivos superiores del PMD	Alineación con objetivos secundarios del PED	Alineación con objetivos superiores del PED	Alineación con objetivos secundarios del PMD	Capítulo 1000	Capítulo 2000	Capítulo 3000	Capítulo 4000





3.2 Formato de llenado de Programas “SinMatriz”

- ¿Cómo redactar objetivos?
- En lugar de “Resumen narrativo” → “Objetivos”
- La redacción de la columna objetivos deberá contemplar:
 - Ser clara y concisa.
 - Definir el producto o servicio que se entregará.
 - Identificar el efecto deseado.
 - Definir la población objetivo.

3 Ente: _____

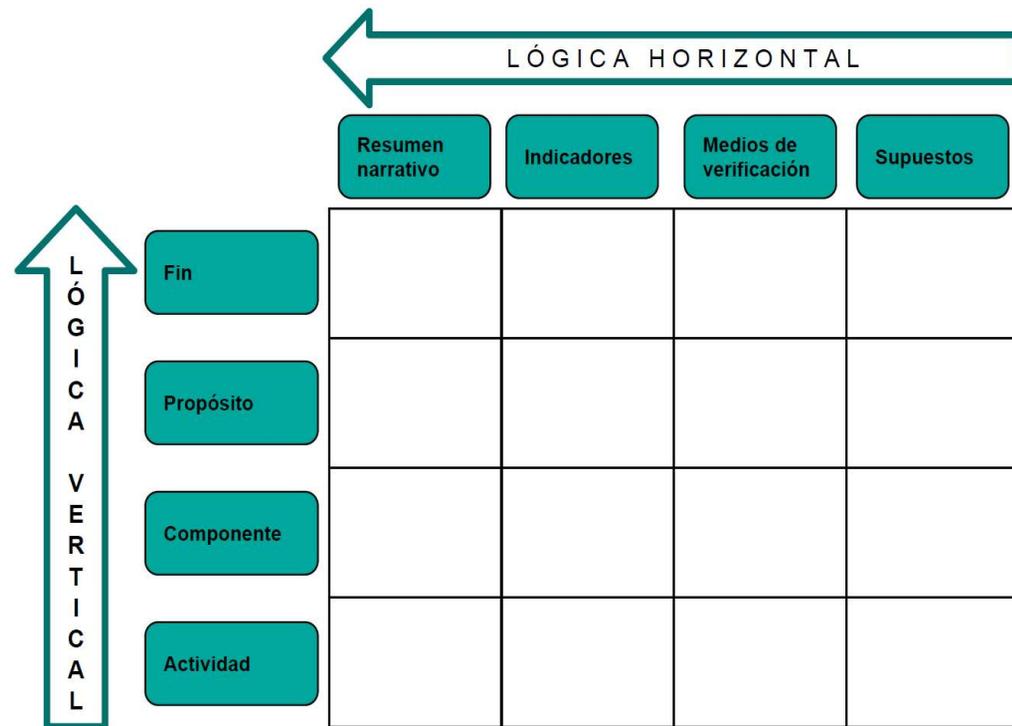
4

No.	Denominación del programa	Objetivo	Nombre del indicador	Definición del indicador	Dimensión
5					
6	1				
7	2				
8	3				
9	4				
10	5				
11	6				
12	7				
13	8				
14	9				



3.3. Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)

- Tener una estructura lógica y ordenada.
- Conocer el problema que se pretende atender.
- **Filas** → Niveles de desempeño
- **Columnas** → Atributos de desempeño





Estructura analítica teórica con base en EML



RESULTADOS

FIN: Es la **contribución a la solución de una condición negativa** que se pretende lograr en el mediano o largo plazo al cumplirse el propósito de la intervención

Contribuir a la reducción de la mortalidad infantil

PROPÓSITO: Es cambio que se espera lograr en la **población objetivo al proveérsele de los entregables** de la intervención

Niños de hasta 5 años que habitan en zonas de alta marginación **presentan** buena nutrición

GESTIÓN

COMPONENTES: Son los **entregables** (bienes o servicios) previstos para atender a una población objetivo y cumplir con el propósito de la intervención

Apoyo económico para alimentación **entregado**

Cursos de buenos hábitos alimenticios **impartidos**

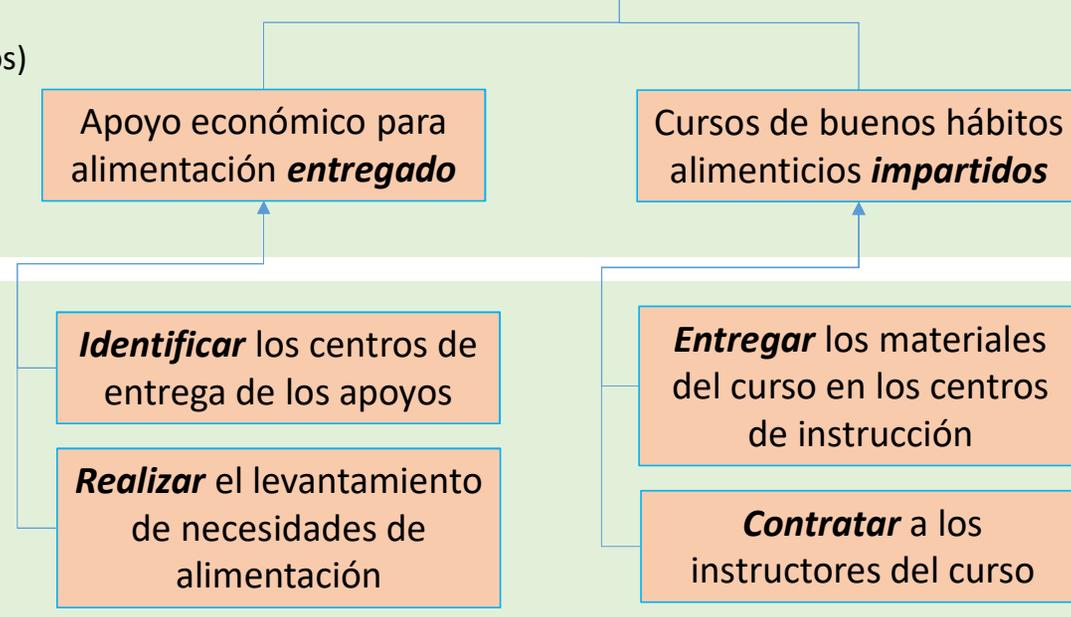
ACTIVIDADES: Son las **acciones estratégicas** para la **producción de los entregables**, y por ello deben realizarse antes de la entrega de éstos, precisamente para lograr su suministro

Identificar los centros de entrega de los apoyos

Entregar los materiales del curso en los centros de instrucción

Realizar el levantamiento de necesidades de alimentación

Contratar a los instructores del curso





Vista general del formato de la MIR

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS POR PROGRAMA

Municipio
Denominación del Programa
Categoría programática
Unidad Responsable/CEG
Finalidad
Función
Sub-función
Alineación con objetivos superiores del PND
Alineación con objetivos secundarios del PND
Alineación con objetivos superiores del PED
Alineación con objetivos secundarios del PED
Alineación con objetivos superiores del PMD
Alineación con objetivos secundarios del PMD



AGREGAR NUEVO COMPONENTE

AGREGAR NUEVA ACTIVIDAD

GUARDAR

IMPRIMIR

AGREGAR NUEVO PROGRAMA

Click aquí

Click aquí

Click aquí

Click aquí

Click aquí

	INDICADORES											PRESUPUESTO											
	Resumen Narrativo	Nombre del indicador	Definición	Dimensión	Tipo	Método de cálculo	Valor programado 1 (Numerador)	Valor programado 2 (Denominador)	Frecuencia de medición	Unidad de medida	Metas	Medios de verificación	Supuestos	Capítulo 1000	Capítulo 2000	Capítulo 3000	Capítulo 4000	Capítulo 5000	Capítulo 6000	Capítulo 7000	Capítulo 8000	Capítulo 9000	
Fin																							
Propósito																							
Componente 1																							
Actividad 1.1																							
Actividad 1.2																							

- **Sección 1:** Identificación del programa y alineación con objetivos.
- **Sección 2:** Despliegue general de la MIR.
- **Sección 3:** Herramientas para el manejo del formato.



MIR – Sección 1: Identificación del programa

- Campos designados para identificar programa y su tipo de alineación.
- Los campos cuentan con comentarios de apoyo (E5).
- Habrá muchas listas desplegables.

	A	B	C	D	E
2					
3			Municipio		
4			Denominación del Programa		
5			Categoría programática		
6			Unidad Responsable/OPD		
7			Finalidad		
8			Función		
9			Sub-función		
10		Plan Nacional de Desarrollo	Alineación con objetivos superiores del PND		
11		Plan Nacional de Desarrollo	Alineación con objetivos secundarios del PND		
12		Plan Estatal de Desarrollo	Alineación con objetivos superiores del PED		
13		Plan Estatal de Desarrollo	Alineación con objetivos secundarios del PED		
14		Plan Municipal de Desarrollo	Alineación con objetivos superiores del PMD		
15		Plan Municipal de Desarrollo	Alineación con objetivos secundarios del PMD		

Categoría Programática
De acuerdo con la Ley General de Contabilidad Gubernamental, en el Presupuesto de Egresos se deberán aplicar los recursos conforme a la clasificación programática

(Art. 61, Fracc. II Inciso c) de la Ley General de Contabilidad Gubernamental)



¡No intente introducir información diferente!





MIR – Sección 1: Ejemplo de Llenado

Plan Nacional de Desarrollo	Municipio	Acatic	1	} Datos de identificación del programa
	Denominación del Programa	Primero la nutrición		
	Categoría programática	Subsidios sujetos a reglas de operación		
	Unidad Responsable/OPD	Secretaría de Desarrollo Social		
	Finalidad	Desarrollo_Social		
	Función	Protección_Social		
Plan Estatal de Desarrollo	Sub-función	2.6.5 Alimentación y Nutrición	} Alineación con los planes de desarrollo nacional, estatal y municipal	
	Alineación con objetivos superiores del PND	México_Incluyente		
	Alineación con objetivos secundarios del PND	2.5. Proveer un entorno adecuado para el desarrollo de una vida digna		
Plan Municipal de Desarrollo	Alineación con objetivos superiores del PED	O14_Mejorar_la_salud_de_la_población		
	Alineación con objetivos secundarios del PED	O14E4 Reducir el sobrepeso y la obesidad de la población		
	Alineación con objetivos superiores del PMD	Mejorar la salud de las niñas y los niños		
	Alineación con objetivos secundarios del PMD	Reducir la mortalidad infantil en las zonas rurales		

- Para llenar los campos de objetivos:
 - ① Superiores → ② Secundarios.
- Los objetivos (superiores y secundarios) del PMD no contienen listas desplegadas.



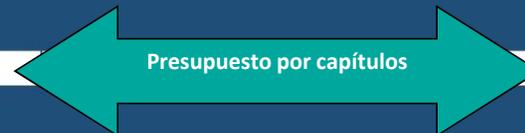
MIR – Sección 2: Información de la MIR y del presupuesto

Esta sección es muy importante para el desarrollo y la sostenibilidad de un programa.

	Resumen Narrativo	Nombre del indicador	Definición	Dimensión	Tipo	Método de cálculo	INDICADORES							
							Valor programado 1 (Numerador)	Valor programado 2 (Denominador)	Frecuencia de medición	Unidad de medida	Metas	Medios de verificación	Supuestos	
Fin														
Propósito														
Componente 1														
Actividad 1.1														
Actividad 1.2														



PRESUPUESTO								
Capítulo 1000	Capítulo 2000	Capítulo 3000	Capítulo 4000	Capítulo 5000	Capítulo 6000	Capítulo 7000	Capítulo 8000	Capítulo 9000





MIR – Sección 2: Información de la MIR y del presupuesto

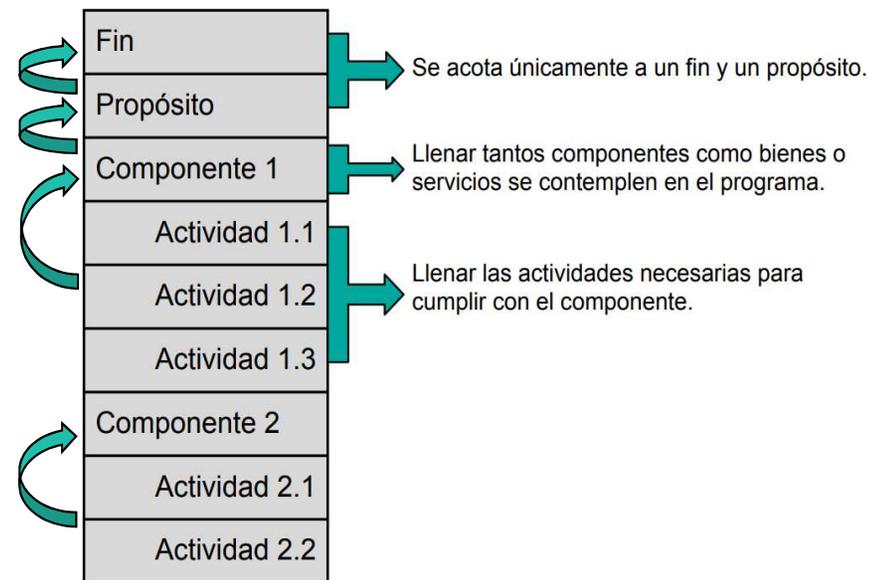
La sección 2 contiene información de la MIR y presupuestal.

1. Resumen narrativo (objetivos)
2. Supuestos
3. Nombre del indicador
4. Definición del indicador
5. Dimensión a medir
6. Tipo de indicador
7. Método de cálculo
8. Frecuencia de medición
9. Unidad de medida
10. Metas
11. Medios de verificación
12. Presupuesto



1) Resumen narrativo (objetivos)

- En el “Resumen narrativo” se registran los objetivos por cada **nivel** de la MIR.
- **Fin:** contribuir al logro de un objetivo superior.
- **Propósito:** es el objetivo principal del programa, su razón de ser, describe el cambio que se espera lograr en la población objetivo.
- **Componentes:** son los productos/servicios que deben ser entregados para lograr el propósito.
- **Actividades:** son las principales acciones necesarias para el suministro de cada componente.





1) Resumen narrativo (sintaxis)

Nivel	Sintaxis	Ejemplo
Fin	Contribuir + Objetivo superior + Mediante + Solución del problema (propósito del programa)	<i><u>Contribuir</u> a la disminución de la mortalidad infantil en zonas rurales <u>mediante</u> una buena nutrición.</i>
Propósito	Sujeto beneficiario (población objetivo o área de enfoque) + Verbo en presente + Resultado logrado	<i>Niños inscritos a planteles públicos de educación primaria <u>presentan</u> buena nutrición.</i>
Componente	Productos terminados o servicios proporcionados + Verbo en participio pasado	<i>Platillos nutritivos <u>entregados</u>.</i> <i>Clases de buenos hábitos alimenticios <u>impartidas</u>.</i>
Actividad	Sustantivo derivado de un verbo + Complemento	<i><u>Celebrar</u> convenios de colaboración con los planteles de educación primaria de las zonas rurales que cuenten con las condiciones requeridas.</i> <i><u>Entregar</u> materiales didácticos para la impartición de clases de buenos hábitos alimenticios.</i>



1) Resumen narrativo (objetivos)

Ejemplo de llenado:

	Resumen Narrativo
Fin	Contribuir a mejorar el ingreso de la población indígena mediante el impulso a proyectos productivos.
Propósito	Población integrante de grupos y sociedades que habita en localidades con 40% o más de población indígena, consolidan la permanencia de sus proyectos productivos.
Componente 1	Proyectos productivos apoyados .
Actividad 1.1	Instalación de centros de acopio para recibir solicitudes.
Actividad 1.2	Identificación de regiones con población indígena con ingresos por debajo de la línea de bienestar.



2) Supuestos

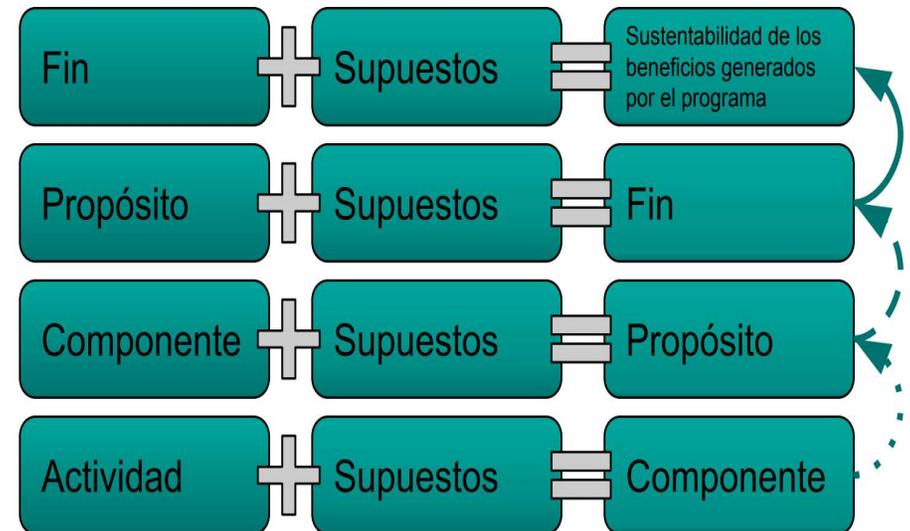
- Después de identificar los objetivos, sigue la redacción de los supuestos.
- Son **factores externos** que no puede controlar el programa y que repercuten el resultado de objetivos.
- Supuestos → *riesgos*.
 - Traducir *riesgos* en situaciones positivas que deben cumplirse.

Fuentes de riesgo	Riesgo	Supuesto
Falta de acción de otras instituciones	Que la Secretaría de Educación no cumpla con su compromiso de imprimir los folletos.	La Secretaría de Educación cumple en tiempo y forma con el convenio que lo compromete a imprimir los folletos.
Eventos de la naturaleza	Que llueva mucho y se afecten las cosechas.	El nivel de las lluvias se mantiene en dos metros cúbicos por temporada.
Inestabilidad política, económica y social	Que por una crisis económica el precio de los materiales para la construcción del centro de salud se eleven.	Los costos de los materiales para la construcción del centro de salud se mantienen estables.



2) Supuestos

- Dependiendo del *riesgo*, el objetivo puede demorarse, incrementar su costo o fracasar.
- La MIR debe cumplir con su **lógica vertical**.
- Cumpliendo con los supuestos de cada nivel podemos alcanzar los beneficios generados por el programa.





2) Supuestos

- Ejemplos de la forma correcta e incorrecta de redactar un “Supuesto”

Objetivo	Ejemplos
Propósito.- Niños inscritos en planteles públicos de educación primaria en zonas rurales presentan buena nutrición.	Las familias en zonas rurales tienen acceso a servicios de salud.
	El encargado del programa entrega todos los apoyos a los beneficiarios en los tiempos establecidos.



2) Supuestos

- Ejemplos de la forma correcta e incorrecta de redactar un “Supuesto”

Objetivo	Ejemplos	Validación
Propósito.- Niños inscritos en planteles públicos de educación primaria en zonas rurales presentan buena nutrición.	Las familias en zonas rurales tienen acceso a servicios de salud.	Cumple con los requisitos
	El encargado del programa entrega todos los apoyos a los beneficiarios en los tiempos establecidos.	El riesgo redactado es interno.



2) Supuestos

- Ejemplos de la forma correcta e incorrecta de redactar un “Supuesto”

Objetivo	Ejemplos	Validación
Entregar materiales didácticos para la impartición de clases de buenos hábitos alimenticios.	Las condiciones climatológicas y económicas se mantienen	
	Los planteles escolares laboran con normalidad en las fechas así programadas.	



3) Nombre del indicador

- Expresión que identifica el indicador → **“lo que hay que medir”**.
- Para redactarlo correctamente:
 - Debe expresar la denominación de una manera precisa (\neq al objetivo).
 - Ser claro y entendible.
 - NO es el método de cálculo.
 - Ser único y breve: definir su utilidad.
 - No es una acción (no incluye verbos en infinitivo).



3) Nombre del indicador

Forma correcta e incorrecta de redactar el **nombre del indicador**.



Objetivo	Ejemplos
Platillos nutritivos entregados	Porcentaje de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos
	Muestra el número total de niños que desayunan nutritivamente

Ejemplo de llenado de **nombre del indicador**.



	Resumen Narrativo	Nombre del indicador
Fin	Contribuir a mejorar el ingreso de la población indígena mediante el impulso a proyectos productivos.	Porcentaje de población indígena con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo



3) Nombre del indicador

Forma correcta e incorrecta de redactar el **nombre del indicador**.



Objetivo	Ejemplos	Validación
Platillos nutritivos entregados	Porcentaje de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos	Cumple con los requisitos
	Muestra el número total de niños que desayunan nutritivamente	El nombre del indicador es corto pero no está definido de forma específica, ni es claro con respecto a lo que Mide.

Ejemplo de llenado de **nombre del indicador**.



	Resumen Narrativo	Nombre del indicador
Fin	Contribuir a mejorar el ingreso de la población indígena mediante el impulso a proyectos productivos.	Porcentaje de población indígena con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo



4) Definición del indicador

- ¿Qué es lo que se **pretende medir** del objetivo asociado?
- Ayudar a entender la utilidad del indicador.
- No debe repetir el nombre del indicador ni el método de cálculo.

Nombre del indicador	Definición del indicador
Porcentaje de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos	Es el indicador de gestión que mide la eficacia en la entrega de los platillos nutritivos a los niños inscritos en planteles públicos de educación primaria en zonas rurales.
	Porcentaje de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos



4) Definición del indicador

- ¿Qué es lo que se **pretende medir** del objetivo asociado?
- Ayudar a entender la utilidad del indicador.
- No debe repetir el nombre del indicador ni el método de cálculo.

Nombre del indicador	Definición del indicador	Validación
Porcentaje de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos	Es el indicador de gestión que mide la eficacia en la entrega de los platillos nutritivos a los niños inscritos en planteles públicos de educación primaria en zonas rurales.	Cumple con los requisitos 
	Porcentaje de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos	Un error común es copiar el nombre del indicador, deberá ahondar en lo que mide para mayor utilidad 



5) Dimensión a medir

Dimensión	Descripción	Aplica
Eficacia	Mide el nivel de cumplimiento de los objetivos, la cobertura de los bienes o servicios entregados.	Fin Propósito Componente Actividad
Eficiencia	Relaciona el uso de los recursos disponibles utilizados con respecto a los productos y servicios entregados.	Propósito Componente Actividad
Calidad	Mide un atributo específico de la provisión de los bienes y servicios que produce el programa, se contrasta con respecto a estándares establecidos.	Componente
Economía	Mide cuán adecuadamente son administrados los recursos que se utilizan para la producción de los bienes y servicios.	Componente Actividad



5) Dimensión a medir

Ejemplo de forma correcta e incorrecta de redactar la “**Dimensión a medir**”:

Resumen narrativo	Nombre del indicador	Ejemplo
Contribuir a la disminución de la mortalidad infantil en zonas rurales.	Tasa de variación porcentual en la mortalidad en los niños de entre 5 y 13 años de edad en zonas rurales.	Eficacia
		Eficiencia
Clases de buenos hábitos alimenticios impartidas	Calificación promedio otorgada por los padres de familia sobre las clases de buenos hábitos alimenticios recibidas en una escala de 1 a 10.	Economía
		Calidad



5) Dimensión a medir

Ejemplo de forma correcta e incorrecta de redactar la “**Dimensión a medir**”:

Resumen narrativo	Nombre del indicador	Ejemplo	Validación
Contribuir a la disminución de la mortalidad infantil en zonas rurales.	Tasa de variación porcentual en la mortalidad en los niños de entre 5 y 13 años de edad en zonas rurales.	Eficacia	Cumple con los requisitos 
		Eficiencia	Aparte de que el indicador es un “Fin”, el indicador no contempla el uso de recursos 
Clases de buenos hábitos alimenticios impartidas	Calificación promedio otorgada por los padres de familia sobre las clases de buenos hábitos alimenticios recibidas en una escala de 1 a 10.	Economía	No mide la movilización de recursos, sino un atributo del entregable. 
		Calidad	Cumple con los requisitos 



6) Tipo de indicador

Estratégicos (resultados)

- Miden impactos, resultados y productos.
- Visión de largo plazo y/o problemas complejos.
- Medir una solución de cambio social.
 - Asociado al instrumento de planeación superior.

De gestión

- Miden productos, actividades e insumos.
- Son de corto plazo.
- Miden los objetivos que surgen de la administración cotidiana.



6) Tipo de indicador

- La forma correcta e incorrecta de elegir el **“Tipo de indicador”**:

Nombre del indicador	Tipo de indicador
Costo promedio por niño beneficiario de los platillos nutritivos.	“Gestión”
	“Indicador de calidad”
Porcentaje de niños entre 5 y 13 años inscritos a planteles públicos de educación primaria en zonas rurales que presentan buena nutrición.	“Gestión”
	“Estratégico”



6) Tipo de indicador

- La forma correcta e incorrecta de elegir el **“Tipo de indicador”**:

Nombre del indicador	Tipo de indicador	Validación
Costo promedio por niño beneficiario de los platillos nutritivos.	“Gestión”	Cumple con los requisitos 
	“Indicador de calidad”	Solo puede ser de “Gestión” o “Estratégico”. 
Porcentaje de niños entre 5 y 13 años inscritos a planteles públicos de educación primaria en zonas rurales que presentan buena nutrición.	“Gestión”	Es un indicador “Estratégico” porque mide un impacto y resultado. 
	“Estratégico”	Cumple con los requisitos 



6) Tipo de indicador

- Ejemplo de llenado:

	Resumen Narrativo	Nombre del indicador	Definición del Indicador	Dimensión	Tipo
Fin	Contribuir a mejorar el ingreso de la población indígena mediante el impulso a proyectos productivos.	Porcentaje de población indígena con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	Es el indicador estratégico que mide la eficacia de impulsar proyectos productivos de la población indígena con ingresos por debajo de la línea de bienestar mínimo.	Eficacia	Estratégico



Objetivos	Nombre del indicador	Dimensión	Tipo
Contribuir a la disminución de la mortalidad infantil en zonas rurales.	Tasa de variación porcentual en la mortalidad en los niños de entre 5 y 13 años de edad en zonas rurales.	Eficacia	Estratégico
Niños inscritos en planteles públicos de educación primaria en zonas rurales presentan buena nutrición	Porcentaje de niños entre 5 y 13 años inscritos a planteles públicos de educación primaria en zonas rurales que presentan buena nutrición.	Eficacia	Estratégico
Platillos nutritivos entregados	Costo promedio por niño beneficiario de los platillos nutritivos.	Eficiencia	Gestión
Clases de buenos hábitos alimenticios impartidas.	Calificación promedio otorgada por los padres de familia sobre las clases de buenos hábitos alimenticios recibidas en una escala del 1 al 10.	Calidad	Gestión
Contratar a los instructores de los cursos de buenos hábitos alimenticios.	Porcentaje de planteles que cuentan con un instructor voluntario de los cursos de buenos hábitos alimenticios.	Economía	Gestión



7) Método de cálculo

- La relación entre las variables establecidas para el indicador.
 - Utilizar símbolos matemáticos para expresiones aritméticas.
 - Expresar puntualmente las características de las variables

Nombre del indicador	Método de cálculo
Porcentaje de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos	(Cantidad de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos / Cantidad de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria ciclo 2016-2017) *100
	Es el resultado de dividir la cantidad de niños que recibieron platillos nutritivos entre el total de niños.
Calificación promedio otorgada por los padres de familia sobre las clases de buenos hábitos alimenticios recibidas en una escala del 1 al 10.	Suma de las calificaciones otorgadas por los padres de familia sobre las clases de buenos hábitos alimenticios recibidas / Total de padres de familia que asistieron a las clases de buenos hábitos alimenticios.
	Cantidad de padres que otorgan una calificación.



7) Método de cálculo

- La relación entre las variables establecidas para el indicador.
 - Utilizar símbolos matemáticos para expresiones aritméticas.
 - Expresar puntualmente las características de las variables

Nombre del indicador	Método de cálculo	Validación
Porcentaje de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos	(Cantidad de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos / Cantidad de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria ciclo 2016-2017) *100	Cumple con los requisitos 
	Es el resultado de dividir la cantidad de niños que recibieron platillos nutritivos entre el total de niños.	Debe expresarse como fórmula y con características específicas 
Calificación promedio otorgada por los padres de familia sobre las clases de buenos hábitos alimenticios recibidas en una escala del 1 al 10.	Suma de las calificaciones otorgadas por los padres de familia sobre las clases de buenos hábitos alimenticios recibidas / Total de padres de familia que asistieron a las clases de buenos hábitos alimenticios.	Cumple con los requisitos 
	Cantidad de padres que otorgan una calificación.	No es una relación entre variables 



8) Valores programados

- Son los datos numéricos asociados a las variables del indicador.
 - Permiten calcular las metas.
- Tienen una relación directa con el método de cálculo.



El SID únicamente acepta valores numéricos



Método de cálculo	Valor programado 1 (numerador)	Valor programado 2 (denominador)
(Cantidad de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos / Cantidad de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria ciclo 2016-2017) *100	2700	3000
	2.700 niños que recibieron desayunos escolares	3,000 niños inscritos a planteles públicos de educación primaria
La suma de todos los recursos financieros invertidos en los platillos nutritivos / Número total de niños que recibieron platillos nutritivos durante el periodo.	218,300	2,950
	200,000 pesos	3,000 niños



8) Valores programados

- Son los datos numéricos asociados a las variables del indicador.
 - Permiten calcular las metas.
- Tienen una relación directa con el método de cálculo.



El SID únicamente acepta valores numéricos

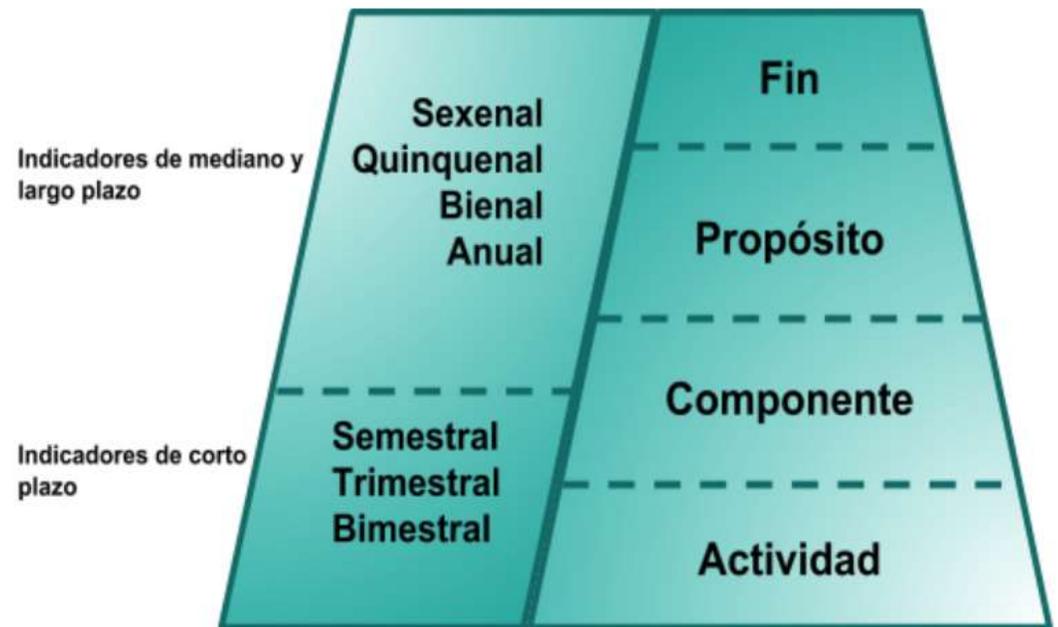


Método de cálculo	Valor programado 1 (numerador)	Valor programado 2 (denominador)	Validación
(Cantidad de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria que recibieron platillos nutritivos / Cantidad de niños inscritos en planteles públicos de educación primaria ciclo 2016-2017) *100	2700	3000	Cumple con los requisitos
	2.700 niños que recibieron desayunos escolares	3,000 niños inscritos a planteles públicos de educación primaria	No debe contener texto, aunque los valores sean los correctos
La suma de todos los recursos financieros invertidos en los platillos nutritivos / Número total de niños que recibieron platillos nutritivos durante el periodo.	218,300	2,950	Cumple con los requisitos
	200,000 pesos	3,000 niños	No debe contener texto



9) Frecuencia de medición

- La periodicidad de la medición del indicador.
- En **“Fin”** y **“Propósito”** suele ser de largo plazo.
- En **“Componentes”** y **“Actividades”** la periodicidad es menor.





10) Unidad de medida

- Describe el tipo de relación que se establece entre las variables del indicador
- La determinación concreta para expresar un resultado.

Medias o promedios	<i>Ingreso laboral promedio de una familia = Sumatoria del ingreso de los miembros del hogar / miembros del hogar.</i>
Ratios o razones	<i>Razón de mujeres y hombres en una escuela secundaria = número de hombres inscritos / número de mujeres inscritas.</i>
Porcentajes	<i>Proporción de la población rural con respecto al total de la población = (Población rural / Población total) * 100.</i>
Tasas	<i>Tasa de mortalidad infantil por cada 1,000 nacimientos= (cantidad de fallecimientos de niños en los primeros 12 meses de vida / cantidad de nacimientos) * 1000.</i>



Unidad de medida \neq variable





10) Unidad de medida

Nombre del indicador	Ejemplo "Unidad de medida"
<i>Tasa de variación porcentual en la mortalidad en los niños de entre 5 y 13 años de edad en zonas rurales.</i>	"Tasa de variación porcentual"
	"Estudiantes, adultos mayores, mujeres jefas de familia, niños, niñas y adolescentes, etc.."
<i>Costo promedio por niño beneficiario de los platillos nutritivos.</i>	"Costo promedio de los apoyos a los beneficiarios"
	"Promedio"



10) Unidad de medida

Nombre del indicador	Ejemplo "Unidad de medida"	Validación
<i>Tasa de variación porcentual en la mortalidad en los niños de entre 5 y 13 años de edad en zonas rurales.</i>	"Tasa de variación porcentual"	Cumple con los requisitos 
	"Estudiantes, adultos mayores, mujeres jefas de familia, niños, niñas y adolescentes, etc.."	Error común al confundir el objeto al quien está midiendo con la medición 
<i>Costo promedio por niño beneficiario de los platillos nutritivos.</i>	"Costo promedio de los apoyos a los beneficiarios"	El nombre del indicador ya nos da esa información. 
	"Promedio"	Cumple con los requisitos 



11) Metas

- Establecen límites o niveles mínimos de logros.
- Comunican el nivel de desempeño esperado.
- Se debe considerar:
 - Que sean cuantificables.
 - Relación con el objetivo.
 - Mejorar los resultados.
 - Ser realistas.
 - Estar en términos del indicador.
 - No subestimar/sobreestimar.



12) Medios de verificación



Externos

- Estadística existente de instituciones como el INEGI o Coneval.
- Material publicado, es la información pública que servirá para verificar el logro de objetivos, posibles fuentes pueden ser INEGI, Coneval, CEPAL, etc.
- Inspección a cargo de algún especialista.

Indicadores Estratégico

Internos

- Los informes de auditorías y registros contables del programa.
- El resultado de encuestas es un medio de verificación de uso frecuente, incluso a veces forman parte de las actividades del programa.
- Registros internos para llevar control y seguimiento del programa.

Indicadores de Gestión



12) Medios de verificación

- Son las fuentes de información utilizadas para alcanzar objetivos.

Nombre del indicador	Medios de verificación	Validación
<i>Costo promedio por niño beneficiario de los platillos nutritivos</i>	Información contable de la Tesorería Municipal y bitácoras de los Comités de Padres de Familia y la Dirección de Desarrollo Social.	Cumple con los requisitos 
	Documentos internos de la Dirección de Desarrollo Social.	Se requiere ser más específico al proporcionar una ubicación. 



12) Medios de verificación

- Ejemplo de llenado:

	Resumen Narrativo	Nombre del indicador	Definición del Indicador	Meta	Medios de verificación
Fin	Contribuir a mejorar el ingreso de la población indígena mediante el impulso a proyectos productivos.	Porcentaje de población indígena con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	Es el indicador estratégico que mide la eficacia de impulsar proyectos productivos de la población indígena con ingresos por debajo de la línea de bienestar mínimo.	35	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (https://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx)



13) Presupuesto

- El apartado del presupuesto → **“Objeto de gasto”**
- Capítulos > Conceptos > Partidas (CONAC)
- La clasificación es un catálogo que agrupa de forma homogénea los insumos (recursos humanos, materiales y financieros).



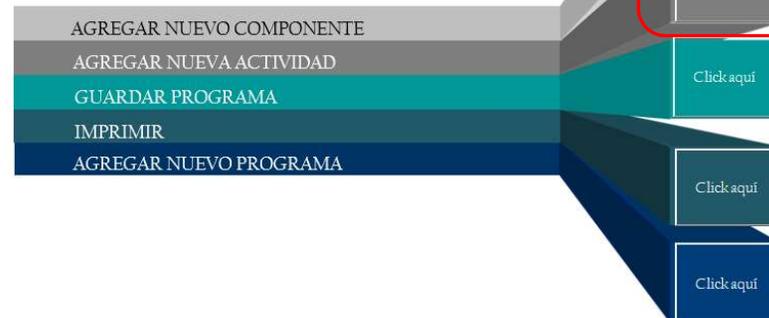


MIR – Sección 3: Herramientas

La sección 3 cuenta con herramientas para manipular el archivo del SID

① ***“Agregar nuevo componente”*** y ***“Agregar nueva actividad”***

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS POR PROGRAMA





MIR – Sección 3: Herramientas

Botones “*Agregar nuevo componente*” y “*Agregar nueva actividad*”

- Habrá un componente y dos actividades.
- Agregue los necesarios.
- Procurar lógica *vertical* y *horizontal*.

Al agregar un nuevo **componente** o **actividad** se asigna de manera automática una **X** y **X.X**, respectivamente. **Deberá modificar** el texto para que quede de forma consecutiva



Resumen Narrativo	
Fin	Contribuir a mejorar el ingreso de la población indígena mediante el impulso a proyectos productivos.
Propósito	Población integrante de grupos y sociedades que habita en localidades con 40% o más de población indígena, consolidan sus proyectos productivos.
Componente 1	Proyectos productivos apoyados.
Actividad 1.1	Implementación de programas estatales de capacitación.
Actividad 1.2	Atención de solicitudes de apoyo.
ComponenteX	
ActividadX.X	
ActividadX.X	



MIR – Sección 3: Herramientas

La sección 3 cuenta con herramientas para manipular el archivo del SID

② “*Guardar programa*”

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS POR PROGRAMA

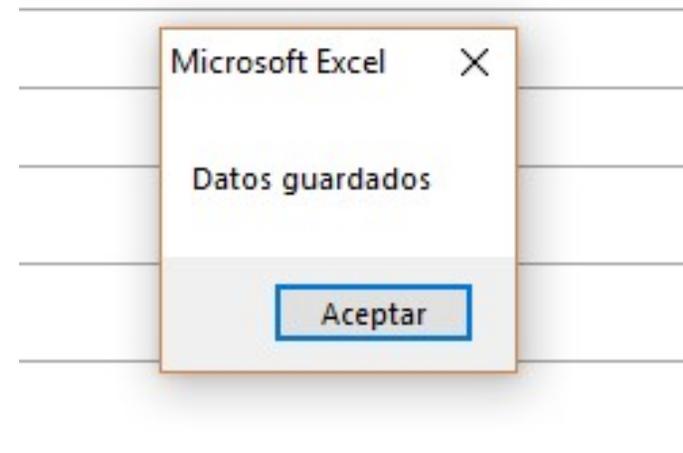
The image shows a software interface with a menu on the right side. The menu items are: AGREGAR NUEVO COMPONENTE, AGREGAR NUEVA ACTIVIDAD, GUARDAR PROGRAMA, IMPRIMIR, and AGREGAR NUEVO PROGRAMA. The 'GUARDAR PROGRAMA' option is highlighted with a red box. To the left of the menu is the ASEJ logo and the text 'AUDITORÍA SUPERIOR DEL ESTADO DE JALISCO' and 'P O D E R L E G I S L A T I V O'. The background is white with a teal and grey color scheme.



MIR – Sección 3: Herramientas

Botón de “*Guardar programa*”

- Una vez que se capture **TODA** la información de la MIR, podrán guardar el programa.
- Se enviará una notificación.
- Podrán continuar con la impresión de la MIR.



Una vez guardado, **no podrá realizar nuevos cambios en el programa**. Asegúrese de que todos campos fueron llenados previamente de manera correcta.





MIR – Sección 3: Herramientas

La sección 3 cuenta con herramientas para manipular el archivo del SID

③ “Imprimir” y “Agregar nuevo programa”

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS POR PROGRAMA

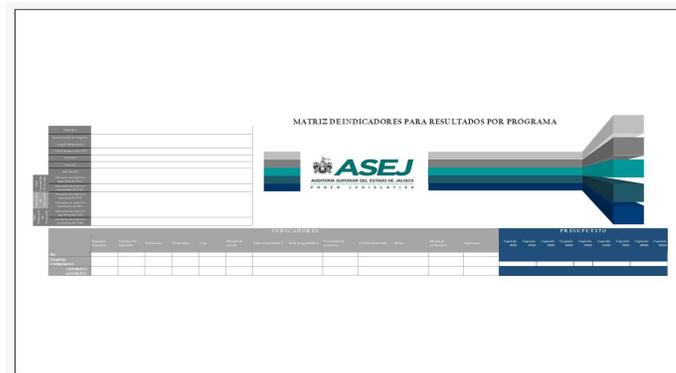




MIR – Sección 3: Herramientas

Botón de “*Imprimir*”

- Cada vez que se llene y guarde información de un programa, **podrá imprimir** la información para el uso que requiera.



Botón de “*Agregar nuevo programa*”

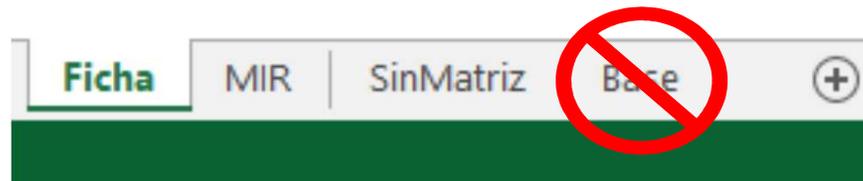
- Podrá limpiar el formato y proceder con una nueva MIR diferente.
- Al hacerlo, se habilita nuevamente el botón “*Guardar*”.





⚠ CONSIDERACIONES FINALES ⚠

1. Extensión **.xlsm** habilitado para macros. Solo podrá usarse con sistemas operativos con *Windows*.
2. El archivo requiere una versión de *Office* actualizada, podría fallar con versiones muy antiguas.
3. La información debe ser tecleada. No utilizar **copiar-pegar**.
4. La pestaña de nombre “**Base**” no se debe modificar bajo ninguna circunstancia.





CONSIDERACIONES FINALES

- ✓ Una vez que haya capturado y guardado todos los programas no olvide grabar el archivo completo en el icono  de Ms Excel.

- ✓ Finalmente por favor registre los nombres de los programas que haya capturado en la pestaña Ficha, en la primera columna los programas con MIR y en la segunda los programas SinMatriz.

Informe de la evaluación del desempeño

Junio

El Arenal

Registre por favor los programas que fueron capturados en la pestaña MIR

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Registre por favor los programas que fueron capturados en la pestaña SinMatriz

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Ficha | MIR | SinMatriz | Base | +